

## TÖRTÉNELEM SZAKTANÁR

2 félév, 60 kredit

### **1. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- magyar nyelvű megjelölése: okleveles történelem szaktanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of History

### **2. Képzési terület: pedagógusképzés**

**3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott tanári szakképzettség:** okleveles történelemtanár, okleveles történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű történelem szakos tanár

### **4. A képzési idő félévekben: 2 félév**

### **5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték 3 kredit
- a történelem tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete 4 kredit
- szakterületi (szaktudományos) ismeret legalább 42 kredit
- szakmódszertani ismeret legfeljebb 8 kredit

### **6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0119**

**7. A képzés célja** a középfokú nevelés-oktatás szakaszának, az iskolai nevelés-oktatás szakképzés megszerzésére felkészítő szakaszának a 11.–12. évfolyamain a történelem tantárgyat fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

#### **7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

##### **A történelem szaktanár**

*A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén*

##### *a) tudása*

- Ismeri a motiváció működését és főbb összetevőit, valamint megteremtésének, alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai jellemzőket.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről.
- Ismeri a tanulók megismerésének módszereit.
- Ismeri a történelem tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő, az emelt szintű érettségihez szükséges speciális, az önálló történelmi megismeréshez szükséges kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Tisztában van a történelem tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel és jelentőségével.

##### *b) képességei*

- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának pedagógiai gyakorlatát és annak a tanulók személyiségfejlődésre gyakorolt hatását elemezni.
- Képes a tanulókat a történelem és állampolgári ismeretek tárgy magasabb szintű tanulása,

illetve az ehhez kapcsolódó önfejlesztés érdekében motiválni.

- Képes a szaktárgy tanításában olyan, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.
- Képes a különböző történelmi folyamatok speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulására, fejlesztésére, a pályaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.

### c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés életkori sajátosságait figyelembe vevő, változatos módszereinek elsajátítására.
- Tanári munkája motiváló hatású a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy magas szintű tanulása és a történettudomány eredményeinek megismerése szempontjából.
- Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkinben meglátni az értékeket, és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Elkötelezett a tanulóknak a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanítása során megvalósuló személyiségfejlesztése iránt.
- Figyel a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

### A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

#### a) tudása

- Alapvető történelmi tudással rendelkezik a társadalmi folyamatokról, a demokrácia működéséről, a kulturális identitásról és annak kialakulási folyamatáról.
- Ismeri a társadalmi fejlődés szociológiai és kulturális sajátosságait.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, ezen kérdéseket történetiségükben tudja szemlélni.
- Ismeri a különböző szociokulturális háttérű tanulói csoportok oktatásának összetevőit.
- Segíteni tudja a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

#### b) képességei

- Képes oktatását úgy szervezni, hogy az általa közvetített történelmi és állampolgári ismeretek elősegítsék a csoportok közösséggé fejlődését és objektív önképének kialakulását.
- Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- A konfliktusok hatékony kezelése érdekében oktatását úgy képes megtervezni, hogy a történelmi és állampolgári szaktudás segítse a tanulókat abban, hogy kialakuljon bennük a közösség iránti elkötelezettség, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás, a helyi, nemzeti, nemzetiségi és egyetemes emberi értékek elfogadása.
- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a történelmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.
- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

#### c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.
- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitás-tudat kialakítását a tanulóknban.
- Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknban.
- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.
- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.

*A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén*

*a) tudása*

- Ismeri a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméleteket, szakirodalmat.
- Ismeri a történettudomány és a történelemtanítás múltját.
- Ismeri a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciákat, azok fejlesztésének és mérésének módszereit és eszközeit.
- Ismeri a tantervi kapcsolódási pontokat a történelem és más tantárgyak között az ismeretek és a képességfejlesztés vonatkozásában.
- Ismeri a mai magyar állam intézményeit, a választási rendszert, az alapvető állampolgári kötelességeket és jogokat, a közösségi együttélés normáit.

*b) képességei*

- Képes a történelmi szakirodalom és tankönyvek értelmezésére és elemzésére.
- Képes a történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek több szempontból való értelmezésére, az eltérő nézőpontból fakadó értelmezés és értékelés különbségeinek felismerésére.
- Képes az aktuális események, politikai történések, jogszabályok történelmi szempontú elemzésére és értelmezésére.
- Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történelmi jelenségeket európai kontextusban értelmezni.

*c) attitűdje*

- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Folyamatos szakmai önképzésre törekszik.
- Elkötelezett a történelmi gondolkodás, saját történelmi narratíva kialakítása és tudatos formálása iránt.
- Elfogadja a demokrácia értékeit, az aktív állampolgárság jelentőségét, és elkötelezett ezek előmozdítása iránt.

*A pedagógiai folyamat tervezése területén*

*a) tudása*

- Ismeri a történelemtanári pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.
- Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tanterveit.
- Ismeri a történelem tantárgy emelt szintű érettségi vizsgájának vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását.
- Ismeri a történelem tananyag kiválasztásának és a rendszerezésének szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, és szakmódszertani szempontjait.
- A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv

fejlesztési területeinek, nevelési céljainak érvényesítésére.

*b) képességei*

- A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításának tervezésében képes a rendszer-szemléletű megközelítésre.
- Képes a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy anyagának súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a tantárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani.
- Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a köznevelés és a felnőttoktatás keretében is.
- A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.

*c) attitűdje*

- Pedagógiai munkáját nagy fokú autonómiával, az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzéseknek és az elsajátítandó tudás sajátosságainak szem előtt tartásával tervezi.
- Elkötelezett a pedagógiai folyamat tervezésének folyamatos javítása iránt.

*A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén*

*a) tudása*

- Szaktárgya ismeretanyagából és módszertanából magas szintű tudással rendelkezik.
- Ismeri a pedagógiai folyamat tervezésének azon elemeit, amelyek révén képes diákjait megtanítani a történeti megismerés, a történeti adatgyűjtés, a forráskritika, a történeti információ elemzésére épülő analitikus és szintetizáló munka módszereinek önálló alkalmazására.

*b) képességei*

- Képes a történeti problémák önálló megértését és feldolgozását, a forráselemzés és forráskritika önálló végzését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Magas szinten képes a történelem és állampolgári ismeretek szaktárgy speciális összefüggéseinek, fogalmainak érthető és gondolkodásalapú megismertetésére.

*c) attitűdje*

- Fontosnak tartja a szaktárgya oktatásához szükséges magas szintű szaktárgyi tudás és képességek megszerzését, diákjai szaktárgyi ismereteinek és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő történelemtanulási és történelemtanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

*A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén*

*a) tudása*

- Ismeri a történelem és állampolgári ismeretek tárgyhoz kapcsolódó értékelés funkcióit, folyamatát, formáit és módszereit.
- Tisztában van alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

*b) képességei*

- Képes a különböző munkaformáknak megfelelő értékelési formák adekvát használatára.
- Képes az értékelés eredményeit elemezni és saját szakmai fejlődésnek szolgálatába állítani.
- Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.

- Képes a történelem tudás mérésére alkalmas mérőeszköz összeállítására.
- Képes a történelem tárgy tanítása során értékelési gyakorlatát az emelt szintű érettségi tartalmi és formai követelményeihez igazítani.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

*c) attitűdje*

- Elkötelezett az értékelés fejlesztő szerepe iránt.
- Támogatja a reális tanulói önértékelés fejlődését.

*A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén*

*a) tudása*

- Ismeri a történettudomány és szaktudományai által felhalmozott tudás főbb elemeit, struktúráját, alapvető tudományos módszereit, a történelem forrásfajtái tudományos feldolgozásának módjait.
- Ismeri a közgyűjtemények (könyvtár, múzeum, levéltár) és a történelem, forrástudományok összefüggéseit.
- Ismeri a közgyűjtemények speciális kutatásának alapvető módszereit; szakszerűen tájékozik a közgyűjteményekben őrzött történeti forrásokban és tudományos feldolgozásokban, digitális és egyéb adatbázisaiban, tartalmaiban.
- Ismeri a média társadalmi sajátosságait és hatásait, korlátait, eligazodik a média különböző jelenségei által közvetített aktuális politikai és gazdasági információk, valamint kulturális tudástartalmak világában.
- Értően használja a média és a digitális világ nyújtotta lehetőségeket a történeti ismeretek megszerzésében és a szakmai kommunikációban.
- Felkészült a történelemtudomány területén az önálló ismeretszerzésre, a történeti szakirodalom, a mediális tartalmak, ismeretek értelmezésére, elemzésére, a történelem legújabb kutatási eredményeinek nyomon követésére és az oktatásban való felhasználására.
- Ismeri az önképzés és az intézményes továbbképzés lehetőségeit és módszereit.
- Tájékozott a tudományos és az oktatással kapcsolatos szakmai szervezetek működését és a tevékenységükben való részvétel lehetőségeit illetően.

*b) képességei*

- Képes a történeti szakirodalom értő interpretációjára.
- Képes a történelem írásos, tárgyi, képi és egyéb forrásainak elemzésére, az egyetemes és magyar történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére.
- Képes a társadalmi jelenségek történeti kontextusba való helyezésére, történelmi folyamatok, események, személyek, jelenségek összehasonlító elemzésére.
- Képes történeti narratívák elemzésére, valamint saját történelmi nézőpont és narratíva, interpretáció kialakítására és formálására, ezek szakmai kommunikációs térben való megjelenítésére, publikálására.
- Képes tudományos jellegű szövegek, esszék, ismeretterjesztő írások, előadások, prezentációk létrehozására, történeti jellegű írások, prezentációk szerkesztésére.
- Képes a történelem és rokontudományai összefüggéseinek felismerésére, interpretálására.

*c) attitűdje*

- Elkötelezett a történettudomány és a szaktárgyi módszertan újabb vívmányainak, módszereinek és tudáselemeinek megismerése iránt.
- Felkészült az élethosszig való tanulásra, a szakmai előmenetelre.
- Attitűdje értelmiségi, érdeklődik a világban zajló társadalmi, politikai és kulturális folyamatok, jelenségek iránt.
- Tájékozódik az egyetemes és magyar irodalom, a művészetek alkotásai iránt.

- Elkötelezett a nemzetiségi, kulturális és vallási különbségek tiszteletben tartása iránt és a sajáttól eltérő nemzetiségek, egyéb kisebbségi csoportok, kultúrák és vallások értékeinek megismerésében és elismerésében.
- Elkötelezett a népek, kultúrák közötti kommunikáció, kölcsönös megismerés, megértés és elfogadás tekintetében.
- Felkészült a demokrácia értékeinek elfogadására, a személyiségi és az emberi jogok tiszteletben tartására, az aktív állampolgárság jelentőségének felismerésére és elfogadására.
- Elkötelezi magát a társadalmi és gazdasági fejlődés fenntartható formáinak elfogadása és megteremtése mellett.

#### *Az autonómia és a felelősségvállalás területén*

##### *a) tudása*

- Ismeri az önálló történeti ismeretszerzés, feldolgozás sajátosságait: források és feldolgozások megkülönböztetését, forráskritika alkalmazását.
- Ismeri a közgyűjteményekben, a segéd- és kézikönyvekben, a digitális adatbázisokban, valamint egyéb információforrásokban való önálló tájékozódás módszereit.
- Ismeri a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az érettségi tartalmi követelményeinek önálló közvetítési módjait.

##### *b) képességei*

- Képes felelősséggel összeállítani a fakultációhoz szükséges, az adott körülményekhez leginkább megfelelő eszköztárat.
- Önállóan képes választani a történelem tanításával kapcsolatos kortárs módszertani megközelítések közül.
- Képes a folyamatos megújulásra, nyitott a történettudomány aktuális eredményeinek és a történelemtanítás módszertani újításainak adaptálására.
- Képes önállóan kiválasztani azokat a történeti problémákat, kérdéseket, amelyeken keresztül a diákok számára feltárulnak a jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális viszonyai és a múlt közötti kapcsolódási pontok, összefüggések.
- Az emelt szintű érettségi követelményeit és a tudomány aktuális trendjeit figyelembe véve, szükséges mozgásteret élvezve képes önállóan kialakítani a fakultáción feldolgozandó kérdésköröket, meghatározni a források minél színesebb palettáját.

##### *c) attitűdje*

- Folyamatosan követi a történettudomány és a tantárgy pedagógiájának aktuális trendjeit.
- Törekszik arra, hogy az emelt szintű érettségi feladattípusait megismertesse a diákokkal.
- Hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók képesek legyenek történeti eseményekről, folyamatokról, személyekről, jelenségekről forrásokra támaszkodva saját narratívát kialakítani és azt megfelelő igényességgel írásban és verbálisan prezentálni.
- Elkötelezett az önálló, autonóm munkavégzés iránt.

### **8. Szakterületi ismeretek**

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

#### *Szakterületi ismeretkörök*

- kutatómódszertani ismeretek,
- tudományos írásművekhez kapcsolódó stílusgyakorlat,
- szintetizáló, korszakokon átnyúló, komparatív történettudományi ismeretek,
- a megújuló történelemtanítás kiemelt területeinek és az emelt szintű érettségi követelményekben meghatározott tartalmi követelményeknek megfelelő diszciplináris ismeretek,
- helytörténet és honismeret,
- társadalom- és életmódtörténet,

- történeti demográfia,
- családtörténet, genealógia,
- történeti statisztikai ismeretek,
- állampolgári ismeretek és ezek történeti perspektívája,
- állam- és kormányzattörténet,
- a modern demokráciák működése,
- politikai intézmények, eszmék, ideológiák,
- nemzetközi konfliktusok és együttműködés,
- gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra,
- művelődés-, kultúr- és művészettörténet,
- mitológiai, vallás- és egyháztörténeti ismeretek
- a Kárpát-medence népeinek története, a határon kívül élő magyarság,
- esszéírás (kreatív írás és szerkesztés), történettudományi írásművek műfajismerete.

**Szaktudományi ismeretkörök**

- a diszciplináris korszakos ismeretek köznevelési tanítását támogató ismeretek,
- forrásközpontú, az emelt szintű érettségi követelményeihez igazodó tananyagfejlesztés,
- emelt szintű óratervezés és tartás, tananyagfejlesztés, feladatállítás, kérdéskultúra és mérés-értékelés,
- a történettudomány és történelemtanítás története és kapcsolatuk a történelem és állampolgári ismeretek tanításával,
- a történelmi tudás, a saját történelmi narratíva kialakításáról/kialakulásáról szóló alapvető történelemdidaktikai elméletek,
- a történettudomány és a történelemtanítás története, kapcsolata,
- a történelem tantárgy tanítása kapcsán fejlesztendő, a tantervekben és vizsgakövetelményekben meghatározott általános és speciális kompetenciák, azok fejlesztésének és mérésének módszerei és eszközei,
- a külső és a belső koncentráció lehetőségei történelem és állampolgári ismeretek tantárgy tanításában, ezek szerepe és lehetőségei a képességfejlesztésben,
- az élményközpontú, kutatásalapú tanulás módszertana.

Tantárgykód	Tantárgynév	Óra-szám	Számonkérés	Kredit	1. félév	2. félév
<b>Szaktudományos ismeretek (42 kr)</b>						
BTTR781OMAL	Társadalom-, életmód- és gazdaságtörténet	14	K	5	1	
BTTR782OMAL	Politikai intézmények, eszmék, ideológiák	14	K	5	1	
BTTR783OMAL	Vallás- és egyháztörténeti ismeretek	14	K	5	1	
BTTR787OMAL	Forráselemzés	12	Gy	4	1	
BTTR789OMAL	Történettudományi műfajismeret és szövegalkotás	12	Gy	4	1	
BTTR784OMAL	A magyar politikai gondolkodás története	14	K	5		2
BTTR785OMAL	Művelődéstörténet	14	K	5		2
BTTR786OMAL	A modern diplomácia kialakulásának szakaszai	14	K	5		2
BTTR788OMAL	Konfliktusok és konfliktuskezelések – diplomácia a két világháború között	12	Gy	4		2
<b>A történelem tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete (4 kr)</b>						
BTTR791OMAL	A történelem tantárgyemelt	12	Gy	4		2

	szintű érettségi követelményeinek ismerete					
<b>Szakmódszertani ismeretek (8 kr)</b>						
BTTR792OMAL	A történettudomány és a történelemtanítástörténete	12	Gy	4	1	
BTTR793OMAL	Szakirányú tananyagfejlesztési ismeretek	12	Gy	4		2
<b>Szabadon választható tárgy (3 kr)</b>						
BTTR794OMAL	Szabadon választható tárgy	12	K/Gy	3		2
<b>Szakdolgozat (3 kr)</b>						
BTTR795OMAL	Szakdolgozat	-	-	3		2